

Утверждена приказом начальника
управления образования
от 22 июля 2020года № 261/01-07

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Угличского муниципального района на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|--|--|
| Цель Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | |
| Задачи программы | 1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы | |
| | 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ | |
| | 3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| Срок действия Программы | 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов | |
| Участники Программы | | |
| Куратор Программы | Дерунова Оксана Вячеславовна, заместитель начальника управления образования | |
| Ответственный исполнитель Программы | Управление образования Администрации Угличского муниципального района | |
| Исполнители Программы | Межшкольный методический центр МОУ СОШ №8 | Общеобразовательные организации - участники Программы: МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №6, МОУ Головинская СОШ, МОУ Василевская СОШ, МОУ Улейминская СОШ, МОУ Климатинская ООШ, МОУ Клементьевская ООШ, МОУ Воздвиженская СОШ, МОУ Плоскинская ООШ, МОУ Маймерская ООШ |
| Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете | Сайт управления образования Администрации УМР http://www.uglich.ru/adm/uo | |

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Угличского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя:

- общеобразовательных учреждений - 26 , из них:
- 10 – городских (3896 обучающихся)
- 16 – сельских (718 обучающихся)
- дошкольных образовательных организаций – 13;
- учреждений дополнительного образования – 4
- иных учреждений – 2 (Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония", муниципальное автономное учреждение физкультурно-оздоровительный центр «Олимп»)

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 10 школ (38% от общего количества общеобразовательных учреждений) Угличского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе 8 отдаленных малокомплектных сельских школ, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также две общеобразовательные организации

города, которые находятся в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, территориально удалены от центра города, а также именно в них сосредоточен контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями(VII-VIII вид) и с проблемами в обучении и поведении).

Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по русскому языку стабильно показывают: Василёвская СОШ, Клементьевская ООШ, Плоскинская ООШ, СОШ № 2, СОШ № 6, Головинская СОШ; по математике – Клементьевская ООШ, СОШ № 2, СОШ № 6, Воздвиженская СОШ.

Стабильно низкие результаты показывают обучающиеся этих школ по итогам Всероссийских проверочных работ (Василевская СОШ, Маймерская ООШ, Климатинская СОШ, Клементьевская ООШ, Улейминская СОШ, МОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 2, Воздвиженская СОШ, Головинская СОШ, Плоскинская ООШ)

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Так участниками на муниципальном уровне становятся не более 2% и отсутствуют участники на региональном уровне а также имея, обучающихся набравших по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников необходимый балл для участия в муниципальном этапе школы не обеспечили явку обучающихся на следующий, муниципальный этап олимпиады (Маймерская ООШ, Климатинская СОШ, Клементьевская ООШ, Улейминская СОШ, МОУ СОШ № 6, Воздвиженская СОШ, Головинская СОШ, Плоскинская ООШ) .

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних 5 лет практически все средние общеобразовательные школы, из названного списка, сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Низкий уровень сохранности контингента демонстрируют Плоскинская ООШ, Климатинская СОШ, Клементьевская ООШ, Улейминская СОШ, МОУ СОШ № 6, Воздвиженская СОШ, Головинская СОШ, СОУ СОШ № 2.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

1. Особенности контингента обучающихся и их семей.

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается много детей из малообеспеченных (от 19 % до 81 %) и неполных семей (32%), что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, ближе к Москве и Московской области, чтобы содержать семью. Низкий уровень образования родителей(менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учёта в

данных 10 школах колеблется от 5% до 26%, в настоящее время из 570 - 70 чел. (12%) состоят на разных видах учёта. В Василёвской ООШ, Улейминской ООШ, Маймерской ООШ и Воздвиженской ООШ таких детей нет. Более четверти обучающихся данных школ имеют ограниченные возможности здоровья, что создает дополнительные трудности в освоении программ.

2. Особенности кадрового состава.

Около 50% педагогов имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в этих школах молодые педагоги молодого возраста (моложе 29 лет) составляют всего в общей сложности 13 чел.(13 %), в то же время педагоги от 50 и до 65 лет и старше - 61 чел. (61%). Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. Основная часть педагогов имеет квалификацию соответствие занимаемой должности (57%), а 14% не имеют квалификационной категории. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Отсутствуют узкие специалисты: 1 логопед на 10 образовательных организаций, 1- педагог-дефектолог (совместитель), 2 педагога-психолога (совместители). В Маймерской ООШ обеспечивают образовательный процесс 6 педагогов, из которых 3 – совместителя. Проблемным является и управленческая деятельность: нет заместителя директора по учебной работе в 7 из 10 школ (обязанности возложены на учителей). Кроме того, большинство учителей - совместителей, преподающие несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

3. Особенности управления и оргкультуры учреждений.

На протяжении последних лет постоянно меняется кадровый состав руководящих и педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами и школ в сложных социальных условиях на селе и в городе. Так, за три года в 50 % школ из 10 были назначены новые руководители, на 30% ежегодно меняется кадровый состав педагогов. Постоянная смена кадрового состава приводит к отсутствию стратегических эффективных управленческих решений, не позволяет включить школы в инновационную деятельность, не создает условия для общей заинтересованности в достижении общих образовательных результатов. Учредитель не видит необходимости в поддержке школы, так как низкие результаты не оправдывают ожиданий, что прямо пропорционально отсутствию стремления коллективов к улучшению результатов.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (межшкольным методическим центром реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус МБОУ, в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства), на результативность

деятельности этих образовательных организаций, являющихся участниками данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся);
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
3. В центре внимания – образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

IV. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся;
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта;
5. Создать условия для реструктуризации сети муниципальной системы образования.

Целевые показатели

| Наименование цели | Показатель | | | | | |
|--|---|-------------------|------------------|-------------------|------|------|
| | наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение | | |
| | | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования | Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе. | % | 2 % | 5% | 10% | 10% |
| | Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования | % | 64% | 80% | 90% | 100% |
| Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов | % | 70% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов, охваченных тьюторским | % | 15% | 100 % | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|------|------|------|------|
| горизонтальные формы профессионального развития. | сопровождением и имеющих ИПРП | | | | | |
| | Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами | % | 70% | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции) | % | 10 % | 30% | 40% | 50% |
| Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся | Доля вакантных руководящих и педагогических должностей | % | 40% | 30% | 20 % | 10% |
| | Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому | % | 60% | 65% | 70% | 75% |
| | Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие | % | 10% | 30% | 50% | 100% |
| | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не ниже среднего по кластеру) | % | 30% | 50% | 60% | 75% |
| | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент | % | 25% | 50% | 65% | 75% |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|-----|-------------------|
| | успеваемости по результатам ВПР | | | | | |
| | Доля школ, преодолевших порог муниципального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) не менее 21 | % | 60% | 80% | 90% | 100% ¹ |
| | Доля школ, преодолевших порог показателя индекса социального благополучия не менее 42,7 (по району) | % | 10% | 50% | 75% | 90% |
| Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта | Доля школ, получивших статус МБОУ и МООО (или ставших соисполнителями на муниципальном уровне) | % | 10% | 15% | 20% | 30% |
| | Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия | % | 0% | 5% | 10% | 20% |
| | Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО | % | 0% | 5% | 10% | 15% |
| Создать условия для реструктуризации сети | Доля школ, перешедших из статуса СОШ в ООШ | % | 30% | 30% | 50% | 100% |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| муниципальной системы образования | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

IV. Структура задач и мероприятий Программы

| № п/п | Наименование задачи/тактические цели/мероприятия | Результат выполнения мероприятия | | Срок реализации, годы | | | Исполнитель и соисполнители мероприятия |
|-----------|--|---|-------------------|-----------------------|---------|---------|---|
| | | наименование | плановое значение | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы | | | | | | |
| | Приоритет 1. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ | | | | | | |
| 1.1. | Создание рабочей группы по реализации проекта | Приказ о начальника УО о создании рабочей группы | 1 | 1 | 0 | 0 | УО |
| 1.2 | Разработка и реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | Программа поддержки ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 0 | 0 | УО, ММЦ |
| 1.3 | Создание муниципальной команды тьюторов по сопровождению педагогов школ-участников проекта | Приказ о создании муниципальной тьюторской команды, индивидуальные планы тьюторов | 1/7 | 1/7 | 1/7 | 1/7 | УО, ММЦ, тьюторы, |
| 1.4. | Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития | Экспертиза школьных программ | 10 | 10 | 10 | 10 | УО, ММЦ |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|-------|-------|-------|--------------------|
| 2.1 | Приоритет 2. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования | | | | | | |
| 2.2 | Система занятий, лекций, мастер классов муниципальных тьюторов по работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ | программа дополнительного образования по работе с одаренными детьми | 8 | 3 | 6 | 8 | тьюторы ММЦ |
| 2.3 | Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников | программа конференции | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | ММЦ, ОО |
| 2.4 | Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений системы дополнительного образования УМР и ШНОР, ШНСУ | аналитическая записка по результатам мониторинга | 14 образовательных организаций | 14 ОО | 14 ОО | 14 ОО | УО УМР, ММЦ, ОО |
| 2.5 | Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР и ШНСУ | программы дополнительного образования | 4 | 1 | 2 | 1 | ММЦ, учреждения ДО |
| | Приоритет 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся | | | | | | |
| 3.1 | Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР | база данных | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|---|-------------|
| 3.2 | Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей сетевого взаимодействия» | программа семинара | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |
| 3.3 | Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие | анализ маршрутов школьных автобусов | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 3.4 | Изменение в штатном расписании школы - ресурсного центра ШНОР и ШНСУ (ставка сетевого администратора) | функциональные обязанности сетевого администратора | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ОО |
| 3.5 | Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА | аналитические записки о результатах обучающихся школ ШНОР и ШНСУ | 6 | 2 | 2 | 2 | УО, ММЦ, МО |
| Приоритет 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта | | | | | | | |
| 4.1 | Мероприятия в рамках реализации Национального проекта образования | Дорожная карта реализации Национального проекта «Образования» в УМР | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 4.2 | Муниципальный конкурс на присвоение статуса МБОУ и МОУ | Приказ о присвоении статуса МБОУ и МОУ | 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |
| 4.3 | Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках | Соглашения между школами -наставниками и школами ШНОР и ШНСУ | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------|----|----|----|-------------|
| | поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества) | | | | | | |
| Приоритет 5. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ | | | | | | | |
| 5.1 | Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и метапредметных компетенций школ ШНОР и ШНСУ | Аналитическая записка по результатам мониторинга | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ |
| 5.2 | Организация участия в ППК муниципальных, школьных и тьюторских команд | Анализ участия в ППК | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ |
| 5.3 | Муниципальные конкурсы профессионального мастерства | Аналитическая справка по результатам участия школ | 3 | 3 | 3 | 3 | ММЦ, ОО |
| 5.4 | Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов | План школьных ПОС, ИПРП педагогов | 10 | 10 | 10 | 10 | Тьюторы ММЦ |
| 5.5 | Муниципальная конференция педагогических работников | Программа конференции | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | ММЦ, ОО |
| 5.6 | Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участниц проекта по развитию профессиональных | Оргпроекты мероприятий | не менее 6 | 2 | 2 | 2 | ММЦ, ОО |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| | компетентностей педагогов | | | | | | |
| 5.7 | Методический аудит образовательной деятельности педагогов школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | 10 | по количеству педагогов | по количеству педагогов | по количеству педагогов | тьюторы ММЦ |
| 5.8 | Аудит системы методической работы школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | 10 | 3 | 3 | 4 | ММЦ |
| Приоритет 6. Создать условия для реструктуризации сети муниципальной системы образования | | | | | | | |
| 6.1 | Проведение мониторинга сохранности контингента школ-участниц проекта с перспективой на 5 лет | Аналитическая справка | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 6.2 | Подготовка к плановой аккредитации | План подготовки на муниципальном уровне | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ОО |

VI. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР и ШНСУ;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
3. Приказ о формировании муниципальной команды тьюторов по поддержке ШНОР и ШНСУ.

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ-участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами – участниками проекта;
5. Руководители МБОУ и МОУ, осуществляющих горизонтальные связи по организации инновационной деятельности со школами-участниками проекта;
6. Ведущие педагоги системы дополнительного образования УМР

Финансовое обеспечение Программы:

1. Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

VII. Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты межшкольного методического центра через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и ШНСУ и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования УМР. Методисты ММЦ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют

деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляться корректировка Программы.

VIII. Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;
8. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне;
9. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

IX. Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования

3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО – ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Мониторинг качества реализации Программы

| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|---|---|--|--|---|
| Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ | <p>– Процент выполнения комплекса мер (100%) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создан пакет нормативных документов • сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО • внесены изменений в эффективные контракты руководителей и педагогов • внедрена система управления по результатам на всех уровнях. • создана муниципальная тьюторская команда по поддержке педагогов • созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия | Анализ документов | Документы, справки отчеты |
| Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и | Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в ВсОШ | <p>– Процент справляемости и успешности обучающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГИА (75 %) • ВПР (75%) <p>– Число ОО,</p> | Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных | Информационно-статистический отчет (ЦОККО)/ АСИОУ отчет |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| ШНСУ | | <p>демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся-участников / призеров/ победителей в муниципальном этапе ВсОШ (10%) | олимпиад | |
| | Динамика качества условий обучения | <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных качеством условий образования (70%) – Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных программами дополнительного образования (100 %) – Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением (не более 5%) – Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО (15%) | Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранности контингента) | Опросный лист |
| Динамика влияния программ поддержки ШНОР | Динамика развития кадров | <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов повысивших свою квалификацию (100%) – Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями (35 %) | Анализ документов Анализ динамики развития | АСИОУ, отчеты, аналитические справки, опросы |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------|
| /ШНСУ на улучшение кадрового обеспечения ШНОР и ШНСУ | | <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов включенных в конкурсное движение (50%) – Доля пелагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным и метапредметным компетенций (80%) – Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества (до 100 %) – Укомплектованность школ педагогическими кадрами (75%) | кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ | |
| | Система поддержки ШНОР и ШНСУ муниципальный уровень | – Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные на сайте ММЦ (БАПО) (80 %) | Анализ результатов опроса | Результаты опроса |
| | | – Доля педагогов удовлетворенных качеством мероприятий поддержки (80%) | | |

Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ.

| № | мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | Результат | Формат представления |
|---|-------------|------------------|---------------|-----------|----------------------|
| Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ | | | | | |
| <i>Уровень реализации муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---------|--|--|
| 1 | Входной мониторинг анализа данных идентификации школ | 18.05-23.06 | УО, ММЦ | Определены ШНОР и ШНСУ; список МР | Аналитические данные характеризующие стартовое положение ШНОР и ШНСУ |
| 2 | Промежуточный мониторинг муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | июнь 2021 | УО, ММЦ | Получены данные о влиянии программ поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ | Аналитические данные |
| 3 | Итоговый мониторинг программ поддержки | июнь 2022 | УО, ММЦ | Получены данные о - достижении ожидаемых результатов реализации программ поддержки - влиянии программ поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ. | Аналитическая справка |

Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы

| | | | | | |
|---|---|-------------|--|---|-----------------------|
| 1 | <p>Входной мониторинг школ Проведение анализа образовательных результатов школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года (2017, 2018, 2019) с использованием АСИОУ Анализ внешних социальных условий</p> | 18.05-23.06 | УО, ММЦ | <p>Определены общеобразовательные организации МР, отнесенные к ШНОР и ШНСУ (10 школ). Определены причины снижения учебных результатов ШНОР и ШНСУ</p> | Аналитическая справка |
| 2 | <p>Промежуточный мониторинг школ Анализ данных мониторинга ШНОР и ШНСУ</p> | июнь 2021 | УО, ММЦ, тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ | <p>Получены - количественные параметры по количественным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный</p> | Аналитическая справка |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|--|---|-------|
| | | | режим работы (вариатив; инвариант в части ВПР, олимпиады, сохранность) -о достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы | |
| Итоговый мониторинг школ | июнь 2022 | УО, ММЦ, тьюторы, сопровождающие ШНОР и ШНСУ | Получены данные - по основным и дополнительным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим работы; - о достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы | Отчет |

X. «Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ

| № п/п | Наименование задачи/мероприятия | Результат выполнения мероприятия | | Срок реализации, годы | | | Исполнитель и соисполнители мероприятия |
|-----------|--|--|-------------------|-----------------------|---------|---------|---|
| | | наименование | плановое значение | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | | | |
| 1.1. | Отбор ШНОР и ШНСУ для адресного сопровождения | Количество школ для адресного сопровождения и помощи | 10 | 10 | 10 | 10 | ДО, УО, ММЦ |
| 1.2 | Разработка Программы мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | Программа мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ |
| 1.3 | Проведение самооценки деятельности общеобразовательной организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перевода в эффективный режим развития | Открытый доклад по результатам самооценки школ | 10 | 10 | 10 | 10 | УО, ОО |
| 1.4 | Совещание руководителей ШНОР и ШНСУ по координации деятельности по реализации Программы | Протокол совещания | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 2. | Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------|----|----|----|----------|
| 2.1. | Создание рабочей группы по разработке Программы поддержки, определение школ, нуждающихся в поддержке | Приказ начальника УО, перечень ОО | не менее 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 2.2. | Создание муниципальной команды тьюторов по поддержке педагогов школ ШНОР и ШНСУ | Приказ начальника УО | не менее 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 2.3 | Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие | анализ маршрутов школьных автобусов | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 2.4 | Изменение в штатном расписании школы - ресурсного центра ШНОР и ШНСУ (ставка сетевого администратора) | функциональные обязанности сетевого администратора | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ОО |
| 3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ | | | | | | | |
| 3.1. | Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ |
| 3.2. | Разработка школьных программ перевода школ в эффективный режим работы | Школьные программы перевода школ в эффективный режим работы | 10 | 10 | 10 | 10 | ОО |
| 3.3. | Проведение экспертизы муниципальной и школьных программ поддержки и перевода школ в | Экспертиза муниципальной и школьных программ | 11 | 11 | 11 | 11 | ЯИРО, УО |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-------|-------|-------|---------|
| | эффективный режим работы | | | | | | |
| 3.4. | Разработка пакета соглашений между школами-участниками проекта | Пакет соглашений о сотрудничестве | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ОО |
| 3.5 | Разработка методических рекомендаций для школ, работающих в сложных социальных условиях, по итогам проведения мониторинговых исследований учебных достижений. | Методические рекомендации с учётом особенностей ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 1 | 1 | ММЦ |
| 3.6 | Разработка пакета соглашений между школами-участниками проекта и учреждениями дополнительного образования | Пакет соглашений о сотрудничестве | не менее 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 3.7 | Формирование новых механизмов взаимодействия ОО УМР по переводу школ в эффективный режим работы | Описание новых механизмов по переводу школ в эффективный режим работы | не менее 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ |
| 4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ | | | | | | | |
| 4.1. | Оценки профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по | Пакет инструментов, аналитические справки | 1; 10 | 1; 10 | 1; 10 | 1; 10 | ММЦ |

| | | | | | | | |
|------|--|--|------------|---|---|---|-----------------------------|
| | вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ по итогам методического аудита | | | | | | |
| 4.2. | Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ | Аналитическая записка, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов | 1 | 1 | 1 | 1 | ЯИРО, муниципальные тьюторы |
| 4.3 | Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации педагогов | Перечень тематик ППК для педагогов МР | 1 | 1 | 1 | 1 | ММЦ |
| 4.4 | Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения квалификации для административных команд школ | Перечень тематик ППК для административных команд школ | 1 | 1 | 1 | 1 | ММЦ |
| 4.5 | Координация деятельности работы тьюторской команды | Координационный план работы тьюторов | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, тьюторы |
| 4.6 | Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР | База данных | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| 4.7 | Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование моделей | программа семинара | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------------|----|----|----|-------------|
| | сетевого взаимодействия» | | | | | | |
| 4.8 | Муниципальные конкурсы профессионального мастерства | Аналитическая справка по результатам участия школ | 3 | 3 | 3 | 3 | ММЦ, ОО |
| 4.9 | Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов | План школьных ПОС, ИПРП педагогов | 10 | 10 | 10 | 10 | Тьюторы ММЦ |
| 4.10 | Муниципальная конференция педагогических работников | Программа конференции | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | ММЦ, ОО |
| 4.11 | Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участниц проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов | Оргпроекты мероприятий | не менее 6 | 2 | 2 | 2 | ММЦ, ОО |
| 4.12 | Аудит системы методической работы школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | 10 | 3 | 3 | 4 | ММЦ |

5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|
| 5.1. | Включение вопросов поддержки ШНОР и ШНСУ в общественно-значимые мероприятия муниципальной системы образования | Секции в рамках муниципальной конференции педагогических и руководящих работников | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | УО |
|------|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---|---|---|-------------|
| 5.2. | Муниципальный конкурс на присвоение статуса МБОУ и МОУ | Приказ о присвоении статуса МБОУ и МОУ | 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |
| 5.3. | Совещание руководителей ОО УМР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества) | Соглашения между школами - наставниками и школами ШНОР и ШНСУ | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УО, ММЦ, ОО |
| 6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ | | | | | | | |
| 6.1. | Включение в эффективный контракт руководителей и педагогов показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы | Эффективный контракт руководителей, эффективный контракт педагога | 2 | 2 | 2 | 2 | УО, ОО |

XI. Основные риски Программы и пути их минимизации

| Риски | Пути минимизации |
|--|--|
| Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги, тьюторы) | Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы. |
| Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами | Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР, привлечение студентов УИПК |
| Высокий уровень мобильности семей обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов | Родительский Всеобуч |
| Закрытие школ | Оптимизация сети образовательных учреждений района |