

Управление образования Администрации Угличского муниципального района

Межшкольный методический центр
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8

ПРОГРАММА
научно-методического сопровождения развития профессиональных
компетентностей педагога в Угличском муниципальном районе

2016

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога в Угличском муниципальном районе</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>ММЦ МОУ СОШ №8</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и утверждением Минтрудом России Приказа от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и Приказа Минтруда России от 25.12.2015 №1115н «О внесении изменения в Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ о применении профстандарта педагога с 1 января 2017 года» • Приказ ДОЯО от 17.09.2014 №530/2/01-03 «О региональном проекте развития кадрового потенциала системы образования Ярославской области» • Приказ начальника управления образования АУМР по созданию проекта по развитию кадрового потенциала системы образования УМР
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагога Угличского муниципального района средствами формирования индивидуального плана развития педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профессиональных компетенций педагогов системы образования УМР и определение профессиональных дефицитов педагогов • Выявление ключевых профессиональных компетентностей необходимых для соответствия профессиональному стандарту • Формирование административных команд способных транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО • Разработка содержательного блока Программы научно-методического

	<p>сопровождения педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогической общественности о возможных механизмах повышения профессиональных компетентностей • Разработка критериев и показателей оценки профессиональных компетентностей педагогов
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016-2018 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный (январь- август, 2016 г.) 2. Деятельностный (основной) этап (сентябрь 2016 г. – май 2018 г.) 3. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2018 г. – декабрь 2018 г.)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Созданы административные команды, способные транслировать механизмы повышения профессиональных компетентностей педагога в ОО</p> <p>Разработаны механизмы повышения профессиональных компетенций педагога</p> <p>У каждого педагога создан индивидуальный план развития профессиональных компетентностей</p>

І. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Принятый в 2013 году профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам, реализующим образовательные программы в современной системе образования. Внедрение ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход в обучении и формировании не только предметных, но и метапредметных результатов, требует от педагога изменения профессиональных компетентностей. И профессиональный стандарт и ФГОС являются внешним вызовом системе образования, которая обязана на них реагировать. Оставить педагога один на один с изменившимися государственными требованиями к их профессиональной деятельности методическая служба района не может, поэтому создание программы научно-методического сопровождения педагогов района по повышению их профессиональной компетентности является актуальной.

Одной из основных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в послевузовский период является методическая работа и самообразование. Методическая служба района должна создать условия (информационные, организационные, ресурсные, нормативно-правовые и др.) для совершенствования методической деятельности педагога и организовать тьюторское сопровождение их самообразования. Эта работа рассматривается методическим центром как часть системы непрерывного образования педагогов и достижения ими требований профессионального стандарта.

Изменения, происходящие в системе образования, требуют нового подхода к организации научно-методического сопровождения педагогов, основанного на дифференцированном подходе к педагогу и предоставлению ему свободы выбора форм и способов ликвидации своих профессиональных дефицитов. Исходя из этого, в Угличском районе разработана Программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога.

Цель Программы: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагога Угличского муниципального района через сопровождение административных команд и формирование индивидуального плана развития педагога.

Задачи:

- Выявление ключевых профессиональных компетентностей необходимых для соответствия профессиональному стандарту
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов системы образования УМР и определение профессиональных дефицитов педагогов
- Формирование административных команд, способных транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО
- Разработка содержательного блока Программы научно-методического сопровождения педагогов
- Апробация механизмов реализации Программы научно-методического сопровождения педагогов на административных командах ОО
- Корректировка содержания и механизмов реализации Программы научно-методического сопровождения педагогов

- Разработка критериев и показателей оценки профессиональных компетентностей педагогов
- Информирование педагогической общественности о возможных механизмах повышения профессиональных компетентностей

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Создан аннотированный перечень ключевых профессиональных компетенций необходимых педагогу для реализации ФГОС.
2. Выявлены профессиональные дефициты педагогов муниципального района.
3. Сформированы административные команды, способные транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО.
4. Разработана система мероприятий по реализации программы научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога.
5. Апробированы и скорректированы механизмы и содержание программы научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога.
6. Создан и реализуется индивидуальный план развития профессиональных компетентностей у каждого педагога Угличского муниципального района.
7. Не менее 70 % педагогов Угличского муниципального района повысили уровень профессиональной компетентности.

Направления научно- методического сопровождения:

В 2015 году в рамках проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Угличского муниципального района» была проведена диагностика профессиональных компетентностей педагога .

Для проведения диагностики использовался инструмент, разработанный В.Д. Шадриковым (академиком РАО, доктором психологических наук, профессором, директором института содержания образования НИУ-ВШЭ), И.В. Кузнецовой (канд. психол. наук, директором ГОУ ЯО Центр «Ресурс») в рамках «Методики оценки уровня квалификации педагогических работников»

Первый этап мониторинга в УМР проведен в апреле- мае 2015 года, в нем приняли участие 403 педагога школ и системы дополнительного образования.

Второй этап состоялся в августе – сентябре 2015, где были обобщены результаты самодиагностики педагогов системы дошкольного образования.

В результате диагностики выявлено:

- 68% педагогических работников испытывают затруднения в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- 75% педагогов системы образования не используют различные способы мотивирования обучающихся на осуществление учебной задачи
- 35% педагогов необходима помощь в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- 17% педагогических работников испытывают затруднения в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- 24% необходимо развитие профессиональных компетентностей педагога в организации педагогической деятельности

- 11% педагогических работников необходимо повышение профессиональных компетентностей в области личных качеств

Причем развитие базовых компетентностей педагогов системы образования по результатам диагностики можно распределить на три уровня овладения:

- 10 % из опрошенных необходима помощь в овладении теоретическими основами педагогической деятельности, они определили себя на уровне «Знать»;
- 25 % педагогов (уровень «Уметь») применяют теоретические знания на практике и способны решать стандартные задачи в своей образовательной деятельности
- 48% педагогов определили для себя творческий уровень развития своих компетенций – это значит, что они регулярно применяют различные способы деятельности, мыслительные стратегии для решения нестандартных задач в образовательном процессе. Это, прежде всего те, кто готов делиться своим опытом, стать стажировочными площадками для своих коллег.
- 17% педагогов УМР определяют для себя личностно-смысловое значение своей педагогической деятельности. Отношение к миру, людям, делу, самим себе все для них проходит через призму собственной профессии. Это золотой фонд системы образования района. Их результаты говорят о достаточно высокой оценке своих компетентностей, и внушает надежду методическому центру на возможность использования такого ресурса в муниципальной системе повышения квалификации педагогов.

Таким образом, результаты диагностики указывают на дефициты педагогов по развитию их профессиональных компетентностей и разный уровень овладения этими профессиональными компетентностями.

Высокий процент педагогов, определивших развитие своих профессиональных компетентностей на уровне «Владеть» и «Быть» (48%+17%), заставил усомниться в адекватной самодиагностике педагогов. Управлением образования было принято решение о проведении ММЦ МОУ СОШ № 8 методического аудита, с целью выявления уровня владения профессиональными компетентностями педагогов образовательных организаций в ходе их непосредственной образовательной деятельности. По результатам методического аудита во всех образовательных организациях Угличского муниципального района было выявлено, что в действительности часть педагогов (только 3%) соответствуют самому высокому уровню развития компетентностей и не более 25% педагогов обладают высоким уровнем развития компетентностей. Основной же массе педагогов более 72% необходима разнообразная методическая помощь в овладении профессиональными компетентностями.

Исходя из этого, определились 6 ключевых направлений научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога и сформировались представления о необходимости овладения ими на трех разных уровнях.

- развитие профессиональных компетентностей педагога в области личных качеств
- развитие профессиональных компетентностей педагога в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- развитие профессиональных компетентностей педагога в мотивировании обучающихся на осуществление учебной задачи;
- развитие профессиональных компетентностей педагога в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- развитие профессиональных компетентностей педагога в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

- развитие профессиональных компетентностей педагога в организации педагогической деятельности;

Уровни овладения компетентностями:

1. Знать
2. Уметь
3. Владеть
4. Быть

II. Организационный раздел Программы

Программа научно-методического сопровождения педагогов по развитию их профессиональных компетентностей в Угличском муниципальном районе будет реализовываться методическим центром через сопровождение административных команд образовательных организаций, которые будут транслировать полученный опыт на педагогов своих организаций. Это является особенностью программы и предполагает некоторые риски по ее реализации. Но, учитывая кадровые ресурсы методической службы системы образования УМР, другой возможности для реализации программы не существует.

В этом случае методическая служба определяет этапы сопровождения и берет на себя следующие функции:

1. Информационный (информирование об инструментах проведения диагностики, способах интерпретации данных диагностики, возможных механизмах развития профессиональных компетенций, распространение актуального педагогического опыта).
2. Организационный (создание команд ОО, разработка плана мероприятий по реализации Программы сопровождения).
3. Координационный (координация совместной деятельности по реализации программы сопровождения)
4. Консультационный (оказание индивидуальной и групповой помощи, тьюторского сопровождения развития профессиональных компетенций педагога).
5. Экспертный (экспертиза деятельности педагогов).

В ходе реализации программы будут задействованы различные формы работы, традиционно используемые методической службой по сопровождению педагогов: семинары, практикумы, конкурсы профессионального мастерства, деятельность сетевого сообщества, фестивали, ярмарки методических и инновационных продуктов, консультации, стажировки и др.

Этапы сопровождения педагогов	Результат
Формирование запроса на сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Договоренность о необходимости вовлечения педагогов в решение профессиональных проблем • Созданы административные команды образовательных организаций, способные транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО
Организация совместного диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Продиагностированы педагоги(члены команд) и выявлены их профессиональные дефициты • Разработан содержательный блок программы и общий план научно-методического сопровождения
Реализация общего плана научно-	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы механизмы организации научно-

методического сопровождения	<p>методического сопровождения (Интернет-ресурс, Положения о конкурсах профессионального мастерства, сетевые сообщества, план реализации Программы, соглашение о совместной деятельности с партнерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создан и реализуется индивидуальный план повышения профессиональных компетентностей представителей административных команд ОО • Проведены основные мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетентностей педагога
Анализ результатов сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов • Сформированы профессиональные компетентности педагогов на желаемом уровне (либо наличие динамики в развитии профессиональных компетентностей) • Прослеживается динамика в достижении образовательных результатов обучающихся • Создан и реализуется индивидуальный план повышения профессиональных компетентностей педагогов ОО

Механизмы реализации программы

Управление реализацией программы осуществляют методисты межшкольного методического центра через административные команды образовательных организаций. Контроль за ходом ее выполнения осуществляет межшкольный методический центр. Методисты межшкольного методического центра разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов. Апробируют механизмы реализации Программы научно-методического сопровождения педагогов на административных командах ОО.

Условиями, обеспечивающими достижение результатов реализации Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя), а также привлечение ресурсов партнеров по развитию профессиональных компетентностей педагогов. Результаты внешней и внутренней экспертиз будут соотноситься, и на основе анализа результатов будет осуществляться корректировка Программы научно- методического сопровождения.

III. Содержательный раздел программы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление научно-методического сопровождения	Уровень освоения компетенцией	Элементы формируемых компетентностей учителя	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат	Экспертиза /критерии оценки результата
<i>1. Развитие профессиональных компетентностей педагога в области личных качеств</i>	знать	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия: эмпатия и ее уровни, интуиция, социорефлексия, самоорганизованность, общая культура педагога, андрогогика, медиация • Знания в области психологии: • возрастная периодизация и особенности развития детей дошкольного, младшего школьного и юношеского возраста, • психологические особенности детей с ОВЗ, • основы психологии семейного воспитания, • психологические основы работы со взрослыми 	<p>Самообразование (изучение научно-методической литературы по данной тематике)</p> <p>Практикум</p> <p>1.«Использование инструментов самодиагностики педагога в области личностных качеств»</p> <p>2.Вебинары «Психологические особенности развития детей с ОВЗ»</p> <p>«Основы психологии семейного воспитания»</p> <p>«Психологические основы работы со взрослыми»</p>	<p>Сентябрь, 2016</p> <p>октябрь</p>	Методисты (Гудкова О.Н.)	Информационный Интернет-ресурс, карта самоанализа, различные методики и инструменты самодиагностики	Повышение теоретической компетентности в области личностных качеств педагога	Самоанализ педагога

	уметь	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать причины поступков и поведения обучающихся, поддерживать обучающихся и коллег в разных жизненных ситуациях, диагностировать обучающихся и себя, организовать свою деятельность и свое рабочее пространство, сохранять самообладание в различных ситуациях, совершенствовать общую культуру педагога 	<p>1.Решение кейсов</p> <p>2.Психологический тренинг «Способы сохранения самообладания в различных ситуациях»</p> <p>3.Семинар «НОТ(научная организация труда) учителя»</p> <p>4.Педагогический совет «Имидж современного учителя»</p>	Октябрь		Информационный Интернет-ресурс Специалисты и ресурсы Центра «Гармония»	Сформированы навыки самодиагностики и анализа личностных качеств педагога Сформированы навыки НОТ педагога	Взаимопосещение образовательных событий с участием педагогов, самооценка и взаимооценка деятельности
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> гуманистической позицией (способностью к рациональному компромиссу, гибкости в отношениях), корпоративностью (эффективное сотрудничество с членами коллектива-детьми, родителями, коллегами), креативностью (способностью к выдвижению необычных идей, находить решения в 	<p>1.КПК «Школьная служба медиации» (для потенциальных участников),</p> <p>2.Организация консультаций для коллег и родителей по работе с обучающимися и взрослыми</p>	Ноябрь, 2016-январь, 2017		Кафедра педагогики и психологии ЯИРО, муниципальная инновационная площадка по созданию школьной службы медиации	Сформирована компетентность в области личных качеств	Отсутствие жалоб на педагога и конфликтных ситуаций с его участием

		проблемных ситуациях), способностью принять любого ребенка таким, каков он есть						
2. Развитие профессиональных компетентностей педагога в постановке целей и задач педагогической деятельности	знать	Понятия: цель, тема, целеполагание, планирование, результат образовательной деятельности, учебная задача, проблемная ситуация, рефлексия приемы и принципы целеполагания правила формулирования учебных целей	1.Самообразование (изучение научно-методической литературы по данной тематике) 2.Вебинар "Теоретические основы технологии целеполагания в образовательном процессе"	Сентябрь, 2016 Октябрь, 2016	Методисты (Лемехова Л.В.) методисты	Информационный Интернет-ресурс	Повышение теоретической компетентности в области целеполагания	Онлайн-тестирование
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и задачи урока в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся • соотносить цели и результаты • переводить тему занятия в педагогическую задачу • вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач 	1.Решение кейсов (самообразование) 2.Семинар-практикум «Особенности использования приемов целеполагания в деятельности педагога-предметника»	Октябрь, 2016 Ноябрь, 2016	методисты методисты	Информационный Интернет-ресурс Оргпроект семинара, методические материалы, кейсы	Повышение теоретической и методической компетентности в области целеполагания	Взаимная экспертиза результатов решения кейсов Проектирование фрагмент

		<ul style="list-style-type: none"> определять способы необходимые для достижения тех или иных целей распределять условия и ресурсы необходимые для достижения целей 						а урока по предмету и взаимная экспертиза
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования в системе проблемных учебных ситуаций, направленных на достижение образовательных результатов навыками самостоятельного анализа этапа целеполагания образовательного события 	<p>1.Взаимопосещение уроков</p> <p>2.Мастер классы в рамках конкурсов профессионального мастерства</p> <p>3.Ярмарки методических продуктов</p>	Октябрь-декабрь, 2016	методисты	<p>График взаимопосещения уроков</p> <p>Карта анализа урока</p> <p>Положения о конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Использование ресурсов «Открытого университета» ИОЦ Рыбинска (по согласованию)</p>	Сформирована компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности, создан банк видеозаписей уроков	Методический аудит, экспертиза методических материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне
3. Развитие профессиональных компетентностей педагога в мотивировании обучающихся на осуществление	знать	<ul style="list-style-type: none"> понятия: мотивация, мотив образовательной деятельности; приемы и методы, направленные на формирование интереса учащихся к 	Самообразование (изучение научно-методической литературы по данной тематике)	Январь 2017	Методисты (Бакулин М.А.)	Интернет-ресурс	Повышение теоретической компетентности в области мотивирован	Онлайн-тестирование

учебной задачи		<p>преподаваемому предмету и теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды, приемы и способы педагогического оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся 					ия обучающихся	
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности, • уметь создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников), • уметь создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) 	Семинары-практикумы: «Педагогическое оценивание как метод повышения учебной мотивации учащихся», «Учим школьников самостоятельно ставить и решать задачи (в рамках изучаемой темы)»	Март-апрель 2017		Орг.проект семинаров	Повышение теоретической и методической компетентности в области мотивирования обучающихся	Проектирование фрагмента урока, занятия (всего урока, занятия) с использованием приемов, направленных на формирование интереса учащихся к предмету и теме.
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками демонстрации учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике; 	Взаимопосещение уроков	сентябрь – декабрь 2017г.		Карта анализа урока График взаимопосещения уроков	Сформирована компетентность в области мотивирования	Методический аудит, экспертиза методиче

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования знаний об интересах и потребностях учащихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.; • навыками использования педагогического оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. 	Мастер-классы в рамках профессиональных конкурсов	г.			ия обучающихся	ских материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне
4. Развитие профессиональных компетентностей педагога в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений	знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности • типовые образовательные программы, учебники, • учебно- методические комплексы по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ • психологические 	<p>Самообразование (изучение нормативных документов, представленных в перечне)</p> <p>Информационный семинар «Методический киоск»</p> <p>Выставка новинок методической литературы.</p>	2017	Методисты (Мариинская С.Ю.)	Информационный Интернет-ресурс	Повышение теоретической компетентности в области знаний законодательства. Понимание того, как приоритеты образования влияют на мою работу с детьми.	Онлайн-тестирование
					методисты	Сайт Министерства образования и науки РФ		
					Методисты	Сетевая библиотека	Сформиро-	

		<p>основы работы с взрослыми</p>	<p>Самостоятельный просмотр вебинаров на сайтах ведущих издательств</p> <p>Тренинг «Особенности работы с родителями на основе знаний периода взрослости»</p> <p>Профессиональная дискуссия «Конфликт разрушение или созидание?»</p> <p>Мастер-класс «Моделирование в работе с детьми «спорных» ситуаций и способов выхода из них»</p>		<p>Специалисты центра «Гармония»</p> <p>Специалисты центра «Гармония»</p>	<p>Сайты издательств «Просвещение», «Перспектива», «Мозаика-Синтез» и др.</p> <p>Информационный Интернет-ресурс</p>	<p>ванна компетентность обоснованно выбирать учебники и УМК.</p> <p>Сформирована на коммуникативная компетентность в работе с взрослыми, знают способы предотвращения конфликтов</p> <p>Обогащение социально - профессиональной компетентности педагогов посредством обмена профессиональным опытом.</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	---	---	--	--

							Освоены методы управления детским коллективом : убеждения, аргументации и своей позиции, предотвращения конфликтов.	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> составлять рабочую программу (с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих её обоснованность; программа предполагает решение воспитательных задач) Самостоятельно разрабатывать методические и дидактические материалы, с учетом требований к их оформлению. 	<p>Семинар практикум «Использование экспресс – конструктора по составлению рабочей программы»</p> <p>Мастер- классы по применению и активному использованию методических и дидактических в работе с обучающимися</p>	Ноябрь 2017	Методисты	Информационный Интернет-ресурс		Взаимная экспертиза результатов, решения кейсов	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного анализа 			В течение всего учебного года	методисты	<p>План - график проведения мастер- классов</p> <p>Информационный Интернет-ресурс</p>	Сформированная	Проектирование фрагмента урока по предмету и взаимная экспертиза
					методисты	Информационный Интернет-		Методический

		учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов. Видит их сильные и слабые стороны. <ul style="list-style-type: none"> • • Навыками применения и использования • разнообразных методических приёмов, позволяющих реализовать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. 				ресурс	компетентность осуществляют аналитическую деятельность	аудит, экспертиза методических материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне
<i>5. Развитие профессиональных компетентностей педагога в обеспечении информационной основы педагогической деятельности</i>	знать	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • основные научные концепции, принципы, связи; • методы исследования и нерешенных проблем; • современные достижения в области методики обучения, в т.ч. и использование новых информационных технологий 	Самообразование (изучение научно-методической литературы по данной тематике) Вебинар «Изучение, осмысление, обсуждение эффективности использования в педагогической практике информационных технологий»		Методисты (Кекина Е.Г.)	Информационный интернет- ресурс	Повышение теоретической компетентности в обеспечении информационной основы педагогической деятельности	Онлайн-тестирование
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> • - получать, 				Методически	Повышение	Взаимная

		<p>обрабатывать и профессионально представлять необходимую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Подбирать продуктивные приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий • -Гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню из подготовленности, их интересов, • - Своевременно вносить коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации • 	Круглый стол «Использование современных цифровых образовательных ресурсов»			материалы, опыт работы с ЦОР других регионов	теоретической и методической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности и	экспертиза результатов решения кейсов
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> • современными (продуктивными) методами и приемами преподавания • современными информационно-коммуникативными технологиями • мультимедийной техникой • -различными 	<p>Взаимопосещение уроков</p> <p>Мастер классы в рамках конкурсов профессионального мастерства</p>	Октябрь –		<p>График взаимопосещения уроков</p> <p>Положения о конкурсах профессионального мастерства</p>	Сформирована компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, создана коллекция	Методический аудит, экспертиза методических материалов, общественная

		информационно-поисковыми технологиями					иллюстрированного материала, видео- и аудио-материалов	экспертиза опыта на муниципальном уровне
6. Развитие профессиональных компетентностей педагога в организации педагогической деятельности б.	знать	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия: цель, учебная задача, структура, планирование, результат этапа урока, проблемная ситуация, рефлексия • Приемы создания рабочей атмосферы, дисциплины • Виды и формы дидактических материалов • Типы учебных заданий • Критерии оценивания • Знать формы коллективной и индивидуальной работы • 	<p>Самообразование (изучение научно-методической литературы по данной тематике)</p> <p><i>Вебинар "Методы педагогического оценивания взаимооценки и самооценки обучающихся"</i></p>		Методист (Галагур М. В.)	Информационный Интернет-ресурс	Повышение теоретической компетентности в области организации педагогической деятельности	Самоанализ педагога
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог • Ставить цели и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся • Включать новый 	Семинар-практикум «Организация педагогической деятельности»		методисты	Информационный Интернет-ресурс	Повышение теоретической и методической компетентности в области организации педагогической	Проектирование фрагмента урока по предмету, урока и взаимная экспертиза
						Оргпроект семинара,		

		<p>материал в систему освоенных знаний обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации • Сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся 				методические материалы	деятельности	
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации индивидуальной с совместной деятельности учащихся, направленных на решении поставленных целей и задач • Навыками создания рабочей атмосферы на уроке • Способностью устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умениями вести с ними диалог • Методами оценивания обучающихся 	<p>Взаимопосещение уроков</p> <p>Мастер классы в рамках конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Ярмарки методических продуктов</p> <p>Круглый стол «Решение проблемных ситуаций»</p>		методисты	<p>График взаимопосещения уроков</p> <p>Карта анализа урока</p> <p>Положения о конкурсах профессионального мастерства</p>	Сформировать на компетентность в организации педагогической деятельности	Методический аудит, экспертиза методических материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне

IV.Оценочный раздел программы

Объект мониторинга: профессиональные компетентности педагога

Предмет мониторинга: уровень развития профессиональных компетентностей педагога

Субъекты мониторинга: педагоги, администрация ОО, методисты

Цель: Анализ уровня развития профессиональных компетентностей педагогов					
критерии	показатели	Методы изучения	Форма фиксации отчетности	периодичность	ответственный
Повышение компетентности в области личностных качеств	1. Эмпатийность и социорефлексия 2. Самоорганизованность 3. Общая культура	Самоанализ педагога, наблюдение во время; взаимопосещения образовательных событий с участием педагогов; самооценка и взаимооценка деятельности анализ наличия или отсутствия жалоб на педагога и наличия или отсутствия конфликтных ситуаций с его	Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога Лист самооценки профессиональных компетентностей Карта оценки профессиональных компетентностей Карта анализа посещенного	1 раз в год	Гудкова О.Н.

		участием	мероприятия		
Повышение компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) 2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу 3. Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач 	<p>Анализ данных онлайн-тестирования; взаимная экспертиза результатов решения кейсов, проектирование фрагмента урока по предмету и взаимная экспертиза; методический аудит, экспертиза методических материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне</p>	<p>Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога</p> <p>Анкеты педагогов</p> <p>Экспертные листы</p> <p>Карта анализа урока</p> <p>Аналитическая справка о результатах методического аудита</p> <p>Протоколы жюри муниципальных профессиональных конкурсов</p>	1 раз в год	Лемехова Л.В.

<p>Развитие профессиональных компетентностей педагога в мотивировании обучающихся на осуществление учебной задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности 2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации 3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) 	<p>Анализ данных онлайн-тестирования; взаимная экспертиза фрагмента урока; методический аудит, экспертиза методических материалов, общественная экспертиза опыта на муниципальном уровне</p>	<p>Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога</p> <p>Анкеты педагогов</p> <p>Экспертные листы</p> <p>Карта анализа урока</p> <p>аналитическая справка о результатах методического аудита</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Бакулин М.А.</p>
<p>Развитие профессиональных компетентностей педагога в разработке программы деятельности и принятии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы 2. Наличие собственных методических и дидактических 	<p>Экспертиза рабочих программ педагога</p> <p>Экспертиза методических и дидактических материалов,</p>	<p>Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога</p> <p>Экспертные листы</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Мариинская С.Ю.</p>

педагогических решений	материалов 3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	статистические данные по их количеству, Анализ(самоанализ) методической деятельности педагога	Рецензии на методические материалы, Заключение администрации при аттестации педагогов Карта анализа(самоанализа)		
Развитие профессиональных компетентностей педагога в обеспечении информационной основы педагогической деятельности	1. Компетентность в методах преподавания 2. Компетентность в предмете преподавания 3. Компетентность в субъектных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов	Самоанализ урока, образовательного события	Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога Карта самоанализа образовательного события	1 раз в год	Кекина Е.Г.
Развитие профессиональных компетентностей педагога в организации педагогической	1. Умение устанавливать субъект- субъектные отношения 2. Умение организовать учебную (воспитательную)	Наблюдение в ходе посещения образовательных событий	Индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагога Карта наблюдения	1 раз в год	Галагур М.В.

деятельности	деятельность 3. Умение реализовывать педагогическое оценивание				
--------------	---	--	--	--	--

Экспертный лист
для оценки уровня развития компетентности педагога
в области постановки целей и задач педагогической деятельности
в рамках посещения образовательного события

- 1- критерий не выражен
2-слабая степень выраженности
3-средняя степень выраженности
4-высокая степень выраженности
5- очень высокая степень выраженности

№п/п	критерий	1	2	3	4	5
1	Учитель разделяет тему урока и цель урока					
2	Цели формулируются в понятной для ученика форме					
3	Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности					
4	Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности					
5	Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов					
6	Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока					
7	На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).					
8	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом					
9	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально-значимых качеств личности					

Экспертный лист
для оценки уровня развития компетентности педагога
в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности
в рамках посещения образовательного события

- 1- критерий не выражен
2-слабая степень выраженности
3-средняя степень выраженности
4-высокая степень выраженности

5- очень высокая степень выраженности

№п/п	критерий	1	2	3	4	5
1	Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике					
2	Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока					
3	Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.					
4	Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся					
5	Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
6	Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы					

Экспертный лист

для оценки уровня развития компетентности педагога
в области организации педагогической деятельности
в рамках посещения образовательного события

1- критерий не выражен

2-слабая степень выраженности

3-средняя степень выраженности

4-высокая степень выраженности

5- очень высокая степень выраженности

№п/п	критерий	1	2	3	4	5
1	Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока					
2	Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач					
3	Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины					
4	Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог					
5	Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
6	Учитель демонстрирует умение включать					

	новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся					
7	Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).					
8	Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся					
9	Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов					
10	Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
11	Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися					

