



Администрация Угличского
муниципального района
Ярославской области

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Россия, 152615, г. Углич, ул. Ростовская, д.9
Тел: (48532) 51872, факс: (48532) 21039
E-mail: ugldpedu@uglich.adm.yar.ru,
ОКПО 02119337

Руководителям образовательных
учреждений

22.12.2017 № 45/01-13
На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Направляем вам в работу информацию с совещания директоров
«Обеспечение доступности образовательных услуг для детей с
ограниченными возможностями здоровья».

Заместитель начальника управления

Яковлева М.В.

**Обеспечение доступности
образовательных услуг для
детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Совещание руководителей

22.12.2017г

Нормативные документы

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года** (с 1 сентября 2013 года) определяет образование лиц с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ):
- закрепляет право детей с ОВЗ , в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.(ст. 42, 55, 59, 79),
- устанавливает **общедоступность образования**, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
- гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (ст.42)
- устанавливает условия организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

Нормативные документы

- Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные документы

- Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, как следует из [части 4](#) статьи 79, [части 5](#) статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:
- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП);
- в дошкольных образовательных организациях – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АООП;
- в общеобразовательных организациях (школах и детских садах), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в [длительном лечении](#), по индивидуальным учебным планам.

Нормативные документы

- Заключение ПМПК, содержащее описание состояния высших психических функций (речи, мышления, восприятия, воображения, памяти) ребенка и рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.
- Предоставление заключения ПМПК в образовательные организации является добровольным решением родителя.

Дошкольное образование

- Всего:
- детских садов -11
- Школ с дошкольными группами – 17

В контингенте имеются дети с ОВЗ и инвалиды:

- 6 детских садов (55%) – 243 чел.
- 3 дошкольные группы (18%) – 3 чел.

Дошкольное образование

ОУ	Кол-во детей с ОВЗ и инвалидов	Кол-во инвалидов (без ОВЗ)
МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»	44	
МДОУ д/с № 9 «Берёзка»	59	4
МДОУ д/с № 12 «Ромашка»	4	
МДОУ д/с № 15 «Теремок»	9	1
МДОУ д/с № 18 «Сказка»	86	
МДОУ д/с № 20 «Умка»	32	1
МОУ СОШ № 6		1
МОУ Улейминская СОШ	1	
МОУ Плоскинская ООШ	1	
ИТОГО:	236	7

Дошкольное образование

Вид ОВЗ	Кол-во детей
Задержка психического развития	78
Умственная отсталость	8
Нарушение зрения	8
Нарушение речи	1
Общее недоразвитие речи	131
Фонетико-фонематическое нарушение речи	10
ИТОГО:	236

Дошкольное образование

Группы	ОУ	Кол-во групп	Кол-во детей
Компенсирующей направленности (реализуется АОП ДО для детей с ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития	МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»	2	30
	МДОУ д/с № 9 «Берёзка»	3	43
	МДОУ д/с № 18 «Сказка»	6	85
	МДОУ д/с № 20 «Умка»	2	23
Комбинированной направленности (осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ)	МДОУ д/с № 4 «Олимпийский»	1	5 из 19
	МДОУ д/с № 15 «Теремок»	1	9 из 19

Дошкольное образование

Нормативные документы ДОУ

- Положение о группе компенсирующей направленности для обучающихся с общим недоразвитием речи
- Положение о группе компенсирующей направленности для обучающихся, имеющих задержку психического развития
- Основная образовательная программа ДОУ, содержащая раздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ»
- Положение о логопункте
- Положение о формах получения образования и формах обучения
- Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программ
- Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы
- Положение о разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с ОВЗ, который обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей ребёнка.
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе (договор взаимодействия с МОУ Центром психолого-медико-социального сопровождения «Гармония»).
- Договор с родителями детей с ОВЗ
- Положение о компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Положение о ПМПК ДОУ
- Индивидуальный маршрут по работе с ребенком с недоразвитием речи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Дошкольное образование

- Из 243 чел. с ОВЗ и инвалидов
102 чел. – в 2018 году в 1 класс.

Детский сад убеждает выйти на ПМПК.

Школа знакомит с нормативными документами по работе с детьми с ОВЗ, убеждает родителей пройти ПМПК.

Центр «Гармония» прорабатывает вопрос, когда лучше выводить на ПМПК.

Общее образование

- дети с ОВЗ и инвалиды обучаются:
в 9 из 10 образовательных учреждений города (90%)
в 12 из 17 образовательных учреждений села (71%)

Общее образование

№	ОУ	Всего детей	Всего детей с ОВЗ	% от общего числа	Из них			Детей-инвалидов с ОВЗ
					Кол-во детей с ЗПР	Кол-во детей с УО	Кол-во детей с нарушениям слуха	
1	Гимназия № 1	316	4	1	4			
2	СОШ № 2	193	68	35	55	13		4
3	СОШ № 3	489	6	1	5	1		1
4	СОШ № 4	538	37	7	30	5	2	1
5	СОШ № 5	743	31	4	29	2		1
6	СОШ № 6	114	34	30	16	18		1
7	СОШ № 7	696	7	1	7			
8	СОШ № 8	397	18	5	16	2		2
9	ВсШ	59	9	15	9			
	Итого город:	3545	214	6	171	41	2	10

Общее образование

№	ОУ	Всего детей	Всего детей с ОВЗ	% от общего числа	Из них:			Детей-инвалидов с ОВЗ
					Кол-во детей с ЗПР	Кол-во детей с УО	Кол-во детей с нарушением слуха	
10	Воздвиженская СОШ	37	5	14	4	1		
11	Головинская СОШ	48	5	10	5			1
12	Климатинская СОШ	26	5	19	4	1		1
13	Отрадноовская СОШ	174	6	3	3	3		2
14	Улейминская СОШ	55	11	20	8	3		
15	Юрьевская СОШ	55	6	11	4	2		
16	Дивногорская ООШ	21	1	5	1			
17	Клементьевская ООШ	28	10	36	6	4		
18	Маймерская ООШ	20	2	10	2			
19	Ниноровская ООШ	38	1	3		1		
20	Ординская ООШ	22	1	5		1		1
21	Плоскинская ООШ	51	4	8	3	1		
	Итого село:	575	57	10	40	17	0	5

Общее образование

класс	ИТОГО				ГОРОД				СЕЛО		
	всего	ЗПР	УО	нарушен ие слуха	всего	ЗПР	УО	нарушен ие слуха	всего	ЗПР	УО
1	10	5	3	2	8	4	2	2	2	1	1
2	22	17	5		19	15	4		3	2	1
3	27	14	13		18	9	9		9	5	4
4	36	32	4		29	27	2		7	5	2
Итого (чел.):	95	68	25	2	74	55	17	2	21	13	8
5	26	20	6		21	17	4		5	3	2
6	45	40	5		37	33	4		8	7	1
7	47	36	11		34	26	8		13	10	3
8	40	34	6		32	27	5		8	7	1
9	18	13	5		16	13	3		2		2
Итого(чел.) :	176	143	33	0	140	116	24	0	36	27	9
ИТОГО:	271	211	58	2	214	171	41	2	57	40	17

Норматив (2-4 классы)

	Городские школы		Сельские школы	
	ЗПР	УО	ЗПР	УО
<u>Размер норматива (руб.)</u>	106261	299760	134286	368529
Разница норматива на здорового ребёнка и ребёнка с ОВЗ (руб.)	71076	264575	64212	298455
Не заявили 5 чел.	355 380	1 322 875	321 060	1 492 275

Нормативные документы школ

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования
- «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования
- Приказ «Об организации обучения по адаптированным учебным планам»
- «Дорожная карта» по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Положение об АООП НОО ОВЗ
- Положение о внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ
- Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов)
- Положение об индивидуальном обучении
- Приложение 1 к Положению об индивидуальном обучении «Договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой»
- Положение «Порядок обучения по индивидуальным учебным планам »
- Положение о школьном ПМПк
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Должностные инструкции: учителя, учителя-логопеда, педагога –психолога, социального педагога

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- **специалисты сопровождения:** педагоги-психологи, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, тьютор, ассистент, медицинский работник
- **педагоги** образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;
- б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог

- **Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед

- должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагог

- **Воспитатели** должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог

- **Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- **Все специалисты** должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- Для реализации адаптированных общеобразовательных программ в [пункте 32 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](#), приведены штатные единицы для школы:
- [учитель-дефектолог](#) (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- [педагог-психолог](#) на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.
- Эти нагрузочные соотношения являются желательными, но окончательное решение принимает учредитель образовательной организации. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей.
- Вопрос обеспечения специалистами сопровождения может быть решен:
- введением должности в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников – учителя-дефектолога, [социального педагога](#), педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе [договора о сетевом взаимодействии](#) (ст. 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
-

Проблемы

- Необходимость в специалистах: учителя-дефектологи, логопеды, психологи, имеющие соответствующую профильную подготовку, ассистенты, тьютеры.
- Приобретение учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
- Отсутствие сетевого взаимодействия образовательных организаций УМР

Проблемы

- При обучении инклюзивно, очень сложно (даже невозможно) организовать правильно работу с учащимися (когда в классе из 25 человек, 1 имеет справку 8 вида, три ученика-ЗПР, остальные не с ОВЗ, но тоже требуют к себе внимания) Как на уроке распределить время и задания, чтобы «научить всех»? ?? Получается малокомплектная школа, только с большим количеством учеников в классе.

Рекомендации

- Обеспечить контроль за эффективностью расходования средств, предусмотренных на обучение детей с ОВЗ (подготовка специалистов, приобретение учебников, доплата педагогам)
- Создать рабочую группу по проблемам организации обучения детей с ОВЗ
- Своевременно (ежеквартально) проводить корректировку контингента детей с ОВЗ.
- Обеспечить подготовку специалистов для работы с детьми с ОВЗ