

Управление образования Администрации Угличского муниципального района
Межшкольный методический центр МОУ СОШ № 8

Утверждена приказом
начальника управления образования
от 29.06.2021 №287/01-07

«Повышение качества дошкольного образования»
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества дошкольного образования»

Система дошкольного образования Угличского района по состоянию на **01 января 2021 года** включает **13** муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее - МДОУ) с контингентом **2119** обучающихся (104 группы) и **15** муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с контингентом **313** обучающихся (23 дошкольные группы). Общий охват детей дошкольным образованием (с 1 года до 7 лет) составляет **2 432** обучающихся. Из них, **1875** детей дошкольного возраста и **557** детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

В связи со строительством двух новых детских садов (2014–2018 гг..) в городе Угличе охват детей раннего и дошкольного возраста дошкольным образованием составляет 100%.

На 1 января 2021 года отмечается снижение контингента обучающихся в ДОО на 73 – человека по сравнению с 1 января 2020 года.

Исходя из полученных данных по состоянию на 1 сентября 2021 год, в Угличском районе не существует потребности в создании дополнительных (дошкольных) мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

С 2015 года по 2020 год развитие системы дошкольного образования осуществлялось в рамках следующих направлений:

- формирование современной инфраструктуры образования
- обновление содержания образования и внедрение образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс
- создание условий, способствующих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования;
- поддержка инновационной деятельности в дошкольном образовании.

По каждому из направлений в системе дошкольного образования района (2015–2020 гг.) произошли устойчивые изменения. Введены в эксплуатацию здания двух новых современных детских садов, проведена реструктуризация сети образовательных организаций, выполнены капитальные ремонты, регулярно обновляется материально-техническая база, обеспечивается комфортная и безопасная образовательная среда.

С 1 января 2014 года все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе развивают вариативные формы получения дошкольного образования, внедряют информационно-коммуникационные, образовательные и здоровьесберегающие технологий.

На основании методического аудита, проведенного в октябре - ноябре 2019 года, с целью изучения состояния ООП ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования: выполнения требований к структуре ООП ДО и основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и др.) можно констатировать следующие выводы:

- в 13 муниципальных дошкольных образовательных организациях разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Выявлены проблемы с **реализацией** ООП ДО в дошкольных группах ряда общеобразовательных учреждений сельской местности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (отсутствие понимания в разнице комплексных и парциальных программ, частичное несоответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО).

В большинстве образовательных организаций обновление содержания дошкольного образования происходит за счет внедрения и реализации парциальных программ и современных технологий.

Таблица 1. Вариативность использования ДОО парциальных программ

Наименование парциальных образовательных программ	Количество организаций
Парциальная программа «Цветные ладошки», авт. И. А. Лыкова	7
Парциальная программа «Умные пальчики», авт. И. А. Лыкова	1
Парциальная программа «Весёлый рюкзачок», авт. А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова	1
Парциальная программа физического развития детей от 3–7 лет «Малыши-крепыши», авт. О. В. Бережнова, В. В. Бойко	1
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». По ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной	7
Азы финансовой культуры для дошкольников Под ред. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	2
Парциальная программа «Феникс – шахматы для дошкольников», авт. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	1
Парциальная программа «С чистым сердцем», авт. Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина	1
Программа математического развития «Игралочка», авт. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова	1
«Детская универсальная STEAM – лаборатория», авт. Е.А.Беляк	1
Технология «Сказочные лабиринты игры», авт. В. В. Воскобович	1
Технологии эффективной социализации дошкольников, авт. Н.П.Гришаева	1

Не используют парциальные программы из федерального навигатора парциальных программ в 8 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Отмечается довольно слабое использование дошкольными организациями парциальных программ, связанных с техническим творчеством и азами робототехники: «НаустиМ – цифровая интерактивная среда», авт. О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова и др.; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авт. Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпов, Т. В. Тимофеева; «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Это обусловлено:

- а) отсутствием необходимой материально-технической базы, которая требует финансовых затрат;
- б) отсутствие планомерной управленческой деятельности, проводимой в коллективе по внедрению современных программ и технологий;
- в) отсутствие практических навыков у педагогов по работе с современным оборудованием.

Создание условий, способствующих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений.

На 01.01.2021 г. количество детей с особыми образовательными потребностями, посещающих дошкольные образовательные учреждения, составляло 326 чел. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов обучения, общения, условий, в максимальной степени способствующих освоению программ дошкольного образования.

С целью создания условий и организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. (см. таблица 2).

Таблица 2. Адаптированные образованные программы реализуемые в ДОО

АОП	ОО
АОП для детей с задержкой психического развития	№ 4, № 9, № 21,
АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью легкой степени)	№ 21
АОП для детей с расстройством аутистического спектра	№ 21
АОП для детей с задержкой психического развития и ТНР	№ 4, № 9, № 18
АОП для детей с ТНР	№ 1, № 4, № 9, № 13
АОП для детей с ФФН речи	№ 4, № 9, № 18, № 20

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

С целью развития РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и для создания условий обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования в ДОО на базе Угличского района ежегодно организуются и проводятся муниципальные конкурсы.

Сравнительный анализ итогов муниципальных конкурсов, проводимых в районе в 2019-2021г. г. показал положительную динамику в развитии РППС учреждений.

Результаты конкурсов в 2019 и 2020 гг. выявили следующие проблемы:

- недостаточно организована РППС в группах раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями детей;
- недостаточно используются продукты детской деятельности в оформлении интерьеров групповых помещений;
- недостаточно эффективно используется территория ДОО и прогулочные участки в образовательном процессе с детьми: спортивные площадки не оснащены необходимым оборудованием; отсутствуют экологические зоны и тропинки; отсутствуют зоны для самостоятельного экспериментирования, что обедняет возможности познавательного развития детей;

- образовательное пространство ДОО недостаточно оснащено игровым спортивным оборудованием, выносным инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программ дошкольного образования;

- отсутствует современное игровое оборудование для развития конструирования и технического творчества детей.

Реализация программ дошкольного образования в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками, обеспеченность педагогическими кадрами по каждому учреждению составляет 100%. Имеют высшее педагогическое образование 49%, из них по специальности «дошкольное образование» - 15%.

Ежегодно в систему дошкольного образования вливаются более десяти молодых педагогов, однако основная часть из них не имеют профильного педагогического образования. Педагоги дошкольники повышают свою квалификацию в рамках ППК на базе ЯИРО и других организаций дополнительного профессионального образования, однако, руководящие педагогические работники (старшие воспитатель и заведующие ОО) за последние пять лет не проходили переподготовку по соответствующему профилю дошкольного образования. Традиционно педагоги становятся участниками муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности, о чем свидетельствуют результаты региональных и всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года России» (с 2015 по 2020 гг. 3 победителя и 1 лауреат регионального этапа). Методическая работа по сопровождению педагогов в образовательных организациях строится на основе актуальных направлений и включает активную инновационную деятельность по освоению комплексных и парциальных программ и технологий.

ОО осуществляют работу по консультированию и поддержке родителей через деятельность консультационных пунктов на базе МДОУ, создание детско-родительских клубов, организацию и проведение родительских собраний в соответствии с планом работы организаций.

Анализируя деятельность системы дошкольного образования Угличского муниципального района в целом, можно констатировать положительную динамику развития и благополучную ситуацию по созданию условий для развития качества дошкольного образования.

Однако в ходе анализа выявлены и проблемы, решение которых позволит повысить качество дошкольного образования в УМР:

- Не во всех образовательных организациях созданы условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся;

- частичное несоответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО в ряде образовательных организаций, в том числе отсутствие понимания в разнице комплексных и парциальных программ.

- в ряде образовательных учреждений на недостаточном уровне организована РППС, в том числе соответствующая тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании программ для развития технического творчества, конструирования и элементов программирования и робототехники;

- не во всех образовательных организациях созданы кадровые, организационные условия для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и оптимальные условия предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся;

- низкая доля педагогов, имеющих специальную профессиональную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста.

II. Цель Подпрограммы: *повышение уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях УМР*

Задачи Подпрограммы:

1. Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в тех дошкольных организациях, где эти условия не созданы и есть потребность
2. Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся в тех дошкольных организациях, где эти условия не созданы и есть потребность
3. Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, конструирования и элементов программирования и робототехники.
4. Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста.

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся	Доля образовательных организаций, где создан консультационный пункт для помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	28	30	40	50
	Доля педагогов - узких специалистов (логопеды, дефектологи, психологи), осуществляющ	%	35	40	55	65

	ие консультации родителей от общего числа узких специалистов					
	Наличие программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	шт.	8	9	10	11
Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся	Доля педагогов, прошедших ППК по работе с детьми с ОВЗ от общего количества педагогов ДО	%	3	5	7	10
	Наличие Адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ	шт.	9	10	11	12
	Доля образовательных организаций, где созданы специализированные кабинеты (помещения) для работы узких специалистов от общего количества ОО, реализующих	%	21	30	40	50

	программы ДО					
Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, легоконструирования и элементов программирования и робототехники	Доля образовательных организаций, где созданы Программы для развития технического творчества от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	0	7	11	15
	Доля образовательных организаций, где имеется достаточное оборудование для реализации Программ технического творчества от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	11	13	13	15
	Доля педагогов, прошедших ППК по реализации Программ технического творчества от общего количества педагогов ДО	%	4	5	7	8
Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» от общего количества педагогов ДО	%	2	3	5	7

Доля руководителей МДОУ, прошедших ППК по реализации Программ дошкольного образования от общего количества руководителей МДОУ	%	7	20	35	50
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории от общего числа педагогов ДО	%	49	52	58	60

IV. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о педагогах, ППК, тем методической работы педагогов (в том числе молодых педагогах), прошедших аттестацию на первую и высшую категорию;
- формирование запросов в ОО о необходимости прохождения ППК и переподготовки по реализации Программ дошкольного образования;
- методический аудит и экспертиза дополнительных Программ для развития технического творчества и адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ;
- мониторинг обеспечения процесса питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечения безопасности внутреннего помещения ОО (группового и внегруппового).

VI. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы дошкольного образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;
2. обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества дошкольного образования;
3. способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
4. обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VII. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражён результат мониторинга
1.	Формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о педагогах, ППК, тем методической работы педагогов (в том числе молодых педагогах), прошедших аттестацию на первую и высшую категорию	Ежегодно декабрь	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы дошкольного образования УМР	Аналитический отчет методиста ММЦ за год
2	Формирование запросов в ОО о необходимости прохождения ППК и переподготовки по реализации Программ дошкольного образования	Ежегодно ноябрь	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы дошкольного образования УМР	Аналитический отчет методиста ММЦ за год
3	Методический аудит и экспертиза дополнительных Программ для развития технического творчества и Адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ	Ежегодно по отдельному графику	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО системы дошкольного образования УМР	Справка по результатам аудита или экспертизы

VIII. Дорожная карта (план мероприятий реализации Подпрограммы) 2021–2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	сроки	участники	ответственны й	Документ отчетности
<i>Задача 1. Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся</i>					
1.	Публикация консультационных материалов, мастер-классов для родителей на официальных сайтах ДОО	Ежемесячно	Педагоги, специалисты ДОО	Руководители ОО	Официальные сайты ДОО
2.	Формирование БАПО по теме «Повышение психолого-педагогической	Ежегодно май	Педагоги, специалисты ДОО	Руководители ОО	Методические разработки педагогов

	компетентности родителей детей, получающих дошкольное образование в семье»				
<i>Задача 2. Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся</i>					
3.	Организация работы МО педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности	Ежеквартальн о	Педагоги, специалист ы ДОО	Мариинская С.Ю., методист ММЦ, Курицына И.А., руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
4.	Организация работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОО	Ежеквартальн о	Учителя- логопеды, учителя- дефектолог и	Мариинская С.Ю., методист ММЦ, Розе С.А., руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
5.	Организация работы МО педагогов-психологов ОО	Ежеквартальн о	Педагоги- психологи	Руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
<i>Задача 3. Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, легоконструирования и элементов программирования и робототехники</i>					
6.	Семинар – практикум по теме: «Внедрение STEAM- технологии «Йохокуб» в практику педагога дошкольного и начального образования»	Февраль, 2022 г.	Руководите ли ДОО, педагоги ДОО, педагоги начальной школы	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам семинара
7.	Муниципальный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в ДОУ по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста»	Февраль, 2023 г.	Руководите ли ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам конкурса
8.	Муниципальный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку по развитию технического творчества детей дошкольного возраста	Март, 2023 г.	Руководите ли ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Методические разработки педагогов, справка по результатам конкурса

9.	Фестиваль для детей дошкольного возраста по легоконструированию и робототехнике «Роботроник»	Апрель, 2023г., 2024 г.	Руководители ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам фестиваля
<i>Задача 4. Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста</i>					
10.	Профессиональная переподготовка педагогов по программе «Дошкольное образование»	Ежегодно	Педагоги ДОО	Руководители ДОО	Свидетельство о профессиональной переподготовке
11.	Курсы повышения квалификации (не менее 72 ч.)	1 раз в три года	Педагоги ДОО	Руководители ДОО	График прохождения ППК педагогами; удостоверения
12.	Курсы повышения квалификации для руководителей ДОО по современным программам ДО	1 раз в пять лет	Руководители ДОО	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Удостоверения (сертификаты) о ППК руководителями

IX. Ожидаемые результаты реализации муниципальной подпрограммы «Повышение качества дошкольного образования» к 2024 году

Будут созданы условия для повышения качества дошкольного образования в муниципальном районе и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов:

- не менее 50% образовательных организаций, создадут условия для работы консультационных пунктов для помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- не менее 50 % образовательных организаций, создадут условия (организуют рабочие помещения) для работы узких специалистов;
- будет разработано не менее 11 программ по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- не менее 10% педагогов и специалистов, пройдут ППК по работе с детьми с ОВЗ;
- будет разработано не менее 12 адаптированных программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ;
- на базе не менее 15% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, будут созданы условия и разработаны дополнительные Программы для развития у детей дошкольного возраста технического творчества, легоконструирования, начальных элементов программирования и робототехники;
- не менее 50 % руководителей пройдут ППК по освоению и внедрению современных Программ дошкольного образования;
- не менее 7 % от общего числа педагогов, пройдут профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»;
- не менее 60% педагогов, пройдут аттестацию на первую и высшую категории.